

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» во 2 классе базового уровня. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Структура программы соответствует структуре учебника для 2 класса общеобразовательных учреждений под редакцией авторов Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2011 г.

Результаты изучения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представление в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе- повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Личностные результаты изучения курса

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроль и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.
- основы российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- уважительное отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих действий

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета.

Программа включает разделы «Вселенная, время, календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

Вселенная, время, календарь.

Мы- союз народов России. Мы- жители Вселенной. Наш «космический корабль»-Земля. Глобус-модель Земли. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь-хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень.

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия.

Звёздное небо осенью. Травы у нашего дома.

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и пословицы.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.).

Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Профилактика инфекционных заболеваний.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Безопасность в общении с животными.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны. Солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцестояния: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Содержание национального регионального компонента интегрируется в содержании учебного предмета по темам: «Народные праздники в пору осеннего равноденствия», «Старинная женская работа», «Осенний труд», «Мы — союз народов России», «Календарь — хранитель времени, страж памяти», «Красные дни календаря», «В феврале зима с весной встречается впервой», «Зимний труд», «Зима — время науки и сказок», «Зимние праздники разных народов», «Старинные и современные обряды», «Весенний труд», «Старинные весенние праздники», «Летние праздники и труд».

Вселенная, время, календарь (12 ч.)

- Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.
- Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.
- Способы измерения времени; старинные и современные часы.
- Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (21ч.)

- Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю.
- Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.
- Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.
- Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.
- 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.
- Травянистые растения ближайшего природного окружения.
- Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.
- Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.
- «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.
- Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.
- Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.
- Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.
- Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.
- Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.
- Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.
- Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.
- *Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (15ч.)

- Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.
- Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.
- Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.
- Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.
- Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.
- Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.
- Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).
- Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).
- Подкормка птиц зимой.
- Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.
- Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.
- Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).
- Культура поведения в природе зимой.
- Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.
- Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.).
- Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.
Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (20ч.)

- Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.
- Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.
- Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.
- Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.
- Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.
- Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.
- Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.
- Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

- Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.
- Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.
- Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).
- Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.
- Народные весенние праздники. Проводы весны.
- Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.
- Труд людей летом. Народные летние праздники.
- Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная

устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также

самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение

или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ч-в	Учебная деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	план	факт
Вселенная, время, календарь								
1.	Мы – союз	1	Путешествуют в сказочный сад	- иметь	Понимать	Познавательные		

	<p>народов России.</p> <p>Без Россия халыклары берлеге</p>		<p>(политическая карта мира, России). Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации. Выполняют задания № 2 и № 3 на стр. 4 рабочей тетради</p> <p>Выполняют задание № 1 на с. 3 рабочей тетради и делают вывод о многообразии культур народов Российской Федерации. Читают параграф учебника о государственном языке. Обсуждают с детьми, какие языки являются родными для народов региона, в котором они живут.</p>	<p>представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения;</p> <p>- углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;</p> <p>- знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</p> <p>- находить и показывать субъект на политической карте России;</p> <p>- называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;</p> <p>- определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.</p>	<p>значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p>умения:</p> <p>объяснять понятие «Российская Федерация»;</p> <p>различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>вносить необходимую корректировку в текст.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>		
2.	<p>Мы — жители Вселенной</p> <p>Без –</p>	1	<p>Повторения изученного в 1 классе материала по вопросам учебника на с. 8. Объяснение нового материала по настенной таблице строения Солнечной системы и слайдам мультимедийного проектора.</p>	<p>- знать в общем виде строение Вселенной;</p> <p>- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;</p>	<p>Понимать значение русского языка как государственного языка</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— соотносить размеры планет Солнечной системы и</p>		

	галәмдә яшәүчеләр		<p>Рассказ об изобретении подзорной трубы и телескопа. Рассматривая с их помощью звездное небо, ученые поняли, что звезды и планеты — это совершенно разные небесные тела. В чем же их различие? Самостоятельное чтение об этом на с. 8—9 учебника.</p>	<p>- определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;</p> <p>- перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;</p> <p>- узнавать небесные тела по описанию.</p>	<p>Российской Федерации;</p> <p>осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.</p>	<p>обосновывать своё суждение;</p> <p>— определять сторону горизонта, используя подсказки природы;</p> <p>— использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме;</p> <p>— анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>— оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать речевое высказывание</p>		
3.	Наш «космический корабль» — Земля. Безнец космический корабль - Жир	1	<p>Повторить материал предыдущего урока о Вселенной, Солнечной системе. Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. Рассматривают рисунок на с. 12 учебника, находят линию горизонта и узнают, что эта линия особенно</p>	<p>- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;</p> <p>- определять стороны горизонта;</p> <p>- находить на фотографиях в учебнике и на местности линию</p>	<p>Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— выполнять задание, используя приобретённые знания и умения;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания.</p>		

			хорошо видна в чистом поле или над морем. Читается материал учебника, рассматривается рисунок на с. 13 учебника и проводится практическая работа с компасом. Далее рассматривается рисунок сторон света на с. 13 учебника, выполняются задания № 3 и № 4 на с. 9—10 рабочей тетради и подводятся итоги урока по пройденному материалу.	горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.		Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
4.	Время. Вақыт	1	Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира.	- приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам.	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.	Познавательные умения: определять взаимосвязь движения Луны вокруг Земли. Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
5.	Сутки и неделя. Тәулекләр һәм атна	1	Рассматривают круглый хлеба и краюшку, сравнивают с серпом. Узнают, что для разной видимой формы Луны на небе люди издавна используют два разных слова. пробуют разобраться, почему же Луна на	- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли	Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	Познавательные умения: объяснять суточные изменения Регулятивные умения:		

			<p>небе выглядит по-разному и почему у слова «месяц» есть второе значение — единица времени, которая состоит из четырех недель. Учатся определять, убывает месяц или растёт. Рассматривают схему на с. 24—25 учебника, разбираются в ней и слушают научное объяснение лунному циклу, между фазами которого проходит по неделе. Сравнивают фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «стареет» или «растет» Луна, изображенная на фотографии слева от схемы, привести доказательства своему утверждению. Для закрепления материала выполняют задание № 1 на с. 18 (РТ).</p>	<p>вокруг своей оси и сменой дня и ночи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность. 		<p>выполнять взаимопроверку в паре;</p> <p>планировать свою деятельность в рамках недели.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
6	<p>Месяц и год.</p> <p>Ай һәм ел</p>	1	<p>. Рассматривают изображение годового круга, ищут причину, по которой художник изобразил годовой круг разноцветным. Определяют, какие цвета характерны для каждого времени года. Сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с. 28). Описывают с помощью слов свои впечатления от мысленной прогулки. Определяют, на какое время суток похоже каждое время года. Выполняют задание № 2(с.20, РТ) Знакомятся с новым понятием — «явления природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать 	<p>Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца и объяснять природные изменения, происходящие от весны до весны <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели <p>Коммуникативные умения:</p>		

				<p>правильную последовательность месяцев года;</p> <p>- осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>		<p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>		
7.	<p>Времена года.</p> <p>Ел фасыл-лары</p>	1	<p>Рассматривают изображение годового круга, ищут причину, по которой художник изобразил годовой круг разноцветным. Определяют, какие цвета характерны для каждого времени года. Сравнивают свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с. 28). Описывают с помощью слов свои впечатления от мысленной прогулки. Определяют, на какое время суток похоже каждое время года. Выполняют задание № 2(с.20, РТ) Знакомятся с новым понятием – «явления природы»</p>	<p>- объяснять причину смены времен года с помощью схемы;</p> <p>- называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;</p> <p>- перечислять времена года в правильной последовательности;</p> <p>- называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;</p> <p>- понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</p>	<p>Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать высказывание.</p>		
8.	<p>Погода.</p> <p>Һава торышы</p>	1	<p>Слушают текст учебника (с. 32—33) и проводят практическую работу по изучению видов термометров и особенностей работы с ними по пунктам 1—5 задания № 1 рабочей тетради (с. 22—23). Рассматривают термометры, их устройство (корпус, шкала, стеклянная трубочка,</p>	<p>- конструировать определение понятия «погода»;</p> <p>- различать виды термометров и пользоваться каждым из них;</p> <p>- измерять температуру;</p>	<p>Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.</p>	<p>- Познавательные умения:</p> <p>использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений.</p>		

			<p>наполненная жидкостью), уясняют назначение каждого из видов термометров, наблюдают разницу в градуировке их шкал. Выполняют практическую работу: определяют температуру воздуха в классе и на улице, а также температуру в сосудах с нагретой водой и водой комнатной температуры. Результаты записывают в таблицу (пункт 4 задания № 1, с. 23 Р</p> <p>Изучения теоретического материала учебника (с. 32—35) и выполнения заданий № 2, № 3 и № 4 на с. 24—25 (РТ).</p>	<p>записывать показания термометра;</p> <p>- узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.</p>		<p>Регулятивные умения:</p> <p>проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать высказывание.</p>		
9.	<p>Календарь — хранитель времени, страж памяти.</p> <p>Календарь – вакыт һәм хәтер сакчысы</p>	1	<p>Слушают отрывок из стихотворения Петера Хакса «Долгий день великанов». Определяют, как называется та чудесная вещь, в которой собраны все дни года, хранитель времени в течение года? Для чего служит календарь? Какие бывают календари? Есть ли у вас дома календари? Как они выглядят? Какое время живет, хранится в календаре?» Рассказывают, как можно, пользуясь календарем, заглянуть в прошлое или будущее. Определяет по календарю, на какой день недели приходится воображаемые дни рождения кукол-помощников. Для закрепления материала дети выполняют задание № 4 на с. 27 (РТ). Знакомятся на с. 122 учебника (на «Страничках Умного Совенка») с особенностями лунного календаря, благодаря чему мусульманские праздники передвигаются из года в год по календарному кругу. Читают текст на с. 38—39 учебника. Определяют,</p>	<p>- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;</p> <p>- находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких;</p> <p>- иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p>	<p>- понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры;</p> <p>- понимать, что календарь — очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира;</p> <p>- осознавать необходимость уважать чужие традиции.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>определять вид календаря и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>выполнять задания в рамках учебного диалога.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.</p>		

			чем похож праздник Ураза-байрам на те, которые знакомы детям, а чем отличается от них.					
10.	Красные дни календаря. Календарь ның кызыл көннәре	1	Отправляются путешествовать по календарю, выясняют, почему некоторые дни отмечены красным цветом. читает текст (с. 40—41). Слушают о конкретных праздниках, находят расположение их дат в календаре. Предполагают, какие праздничные дни запечатлены на фотографиях рубрики «Заглянем в семейный альбом» (с. 41—42). Называют приметы праздника, которые помогли ответить на вопрос. Рассказывают, как принято встречать праздник в их семьях.	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	Познавательные умения: отличать красные дни календаря и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.		
11.	Народный календарь. Халык календаре	1	Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 44 учебника. Читают текст на с. 44—45 учебника. После прочтения берет кукол и предлагает ученикам подсказать им подходящие приметы из тех, которые только что прозвучали. Выбранные рисунки «подчеркивают» счетной палочкой. Выполняют задание № 1 на с. 30 рабочей тетради. Знакомятся с православным календарём. Рассматривают рисунки внизу с. 46 учебника и рассказывают, о каких днях народного календаря хотел рассказать нам художник; как это поняли. Предполагают, какую зиму обещают людям улетающие	- знать некоторые народные приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой	Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	Познавательные умения: соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать и приходить к		

			журавли и почему. Составляют рассказы по картинкам.	природе.		общему решению.		
12	Экологический календарь. Экологик календарь	1	Повторяют материал предыдущих уроков о календарях. Рассматривают рисунок на с. 48—49 учебника. С помощью текста на с. 50—51 учебника дети и учитель называют экологические дни, обсуждают их смысл.	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	- понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.	Познавательные умения: отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.		
Осень								
13.	Осенние месяцы. Көз айлары	1	Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. Выполняют задание № 1 на с. 36 рабочей тетради и узнают, откуда в русский язык пришли наши современные названия осенних месяцев. Рассматривают изображения произведений декоративно-прикладного искусства (например, хохломского промысла) или сами предметы домашнего быта. Обсуждают цветовую гамму этих предметов и говорят, что красота осени всегда вдохновляла художников, музыкантов, поэтов на создание произведений искусства. Слушают запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. Под звучание музыки	Рассказывать об осенних природных явлениях	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов.	Познавательные умения: - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных		

			рассматривают репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень» и А. А. Пластова «Первый снег»			народов России; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
14.	Осень в неживой природе Терек булмаган табигатьтә көз	1	Повторяют материал предыдущего урока (осенние месяцы, их современные и старинные названия, выполнение задания № 4 на с. 37 рабочей тетради). Рассуждают, чем отличаются осенние дожди от летних. Читают текст третьего абзаца на с. 58 учебника. Обращают особое внимание на слова «мелкие», «моросящие», «затяжные» как характеристики осенних дождей. Изучают другие осенние явления в неживой природе: увеличение туманов, заморозки, образование инея и начало ледостава. Далее говорят о таком погодном феномен, как «бабье лето».	Рассказывать об осенних природных явлениях в неживой природе	соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края	Познавательные умения: - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с		

			Завершается данная часть урока сообщением учителя о дне осеннего равноденствия и выполнением задания № 3 на с. 38 рабочей тетради. Изучают материал «Как замерзает река».			планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
15.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Көзгө көн белән төн тигезлеге вакытында халык бэйрәм-нәре	1	Отвечают на вопросы: откуда же берется урожай? Кто нам его дарит? Какое время года называют урожайным? Почему праздник урожая приходится на время осеннего равноденствия? Вспоминают, что такое равноденствие, когда бывает осеннее равноденствие, что происходит в природе после этого дня. Сравнивают свои ответы с текстом учебника. Знакомятся с гостем урока – куклой –зернушкой. Выполняют задание в рабочей тетради (стр.40, №1). Читают текст о праздниках охотников и оленеводов на с. 64—65 учебника. Делятся впечатлениями от урока. Один из учеников читает вывод на с. 65 учебника.	- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	Познавательные умения: - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
16.	Звездное		Знакомятся со сказаниями	- сравнивать древние	- проявлять	Познавательные		

	небо осенью. Йолдызлы күк көз көне	1	греческого народа в древности - мифами. Вспоминают, как называли древние римляне главного своего Бога. Слушают один из мифов о Зевсе и красавице Каллисто». Узнают, что для древних людей наблюдение за звездами имело огромное значение, так как до изобретения компаса они могли ориентироваться по положению звезд, особенно во время морских путешествий, когда нет никаких ориентиров, кроме звезд. Наблюдая за звездами, древние объединяли их в разные фигуры, которые называли созвездиями, а имена им дали по именам героев мифов (Орион, Андромеда, Близнецы Кастор и Поллукс, Кассиопея) или животных, на которых, как им казалось, были похожи очертания созвездий (Лев, Рак, Рыбы, Лебедь). В числе их была и Большая Медведица. Выполняют задание № 1 на с. 42 (РТ).	и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.	интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунком.	умения: - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
17.	Трава у нашего дома. Безнең өй янындагы үлән	1	Слушают сообщение учителя о том, почему трава и листья деревьев имеют зелёную окраску. Рассматривают букеты трав, растущих у дома, описывают их внешний вид, запах. Рассматривают рисунок на с. 70—71 учебника, читают текст о птичьей гречишке и подорожнике на «Страничках Умного Совенка» (с. 124 учебника) и выполняют задание № 1 на с. 44 (РТ). Проводится работа с рисунками на с. 72 учебника. Дети находят в атласе-определителе на с. 44—58 растения, изображенные на рисунках, зачитывают комментарии	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом;		

			атласа к каждому растению и рассказывают, видели ли они эти травы, и если видели, то где.			- выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
18	Старинная женская работа. Элекке заманда хатын-кыз эше	1	Знакомятся с важнейшим старинным женским трудом и сами стараются определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучают лоскуты ткани на ощупь, а также называют известные ткани и описывают словами те из них, которые понравились (какая это ткань: плотная, гладкая, прозрачная, теплая, грубая). Рассматривают изделия из льна, представленные на выставке, и находят подобный. Прослеживают с опорой на учебник, как в старину получали такую красивую и прочную ткань. Рассматривают цветки льна на фотографии в учебнике (с. 74). Закрывают учебник и по памяти выполняют задание № 1 на с. 46 рабочей тетради. Читают рассказ «Димитриев день» на с. 77 учебника. Рассматривают фотографии рубрики «Из музейных коллекций» на с. 76 учебника, а затем выполняют задание № 3 на с. 47 рабочей тетради.	- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	Познавательные умения: - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы.		

19.	<p>Экскурсия “Что нас окружает?”</p> <p>Экскурсия “Безне нэрсэлэр чолгап алган?”</p>	1	Рассматривают травы, находят нужные по заданию учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия. 		
20.	<p>Деревья и кустарники осенью.</p> <p>Агачлар куаклар көз көне</p>	1	Говорят, какие деревья и кустарники им известны, находят на с. 78—79 соответствующие рисунки листьев, а на с. 81 — плодов. Для закрепления данного материала выполняется задание № 1 на с. 48 (РТ). Слушают рассказ о листопаде. Зачитывается и обсуждается рассказ «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне» А. А. Плешакова (с. 111—112), подводятся итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя» и зачитывается вывод на с. 81	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать 		

			учебника.	осенней окраской; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	этики.	листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
21.	Чудесные цветники осенью. Көз көнендәге искиркеч чәчәкләр	1	Формулируют тему урока. Рассказывают, какие цветы были у них в букетах на 1 сентября, находят называемые цветы в букетах, на фотографиях, а также в рисунке на с. 82—83 учебника. Затем выполняют задание № 1 на стр. 50 (РТ). Рассмотреть фотографии рубрики «Заглянем в семейный альбом» на с. 84 учебника и определить, с какими цветами 1 сентября пришли в школу дети. На следующем этапе урока дети знакомятся с поверьями и легендами о цветах, читая текст на с. 84—85 учебника. После этого выполняют задание рубрики «Поиграем!» на с. 85 учебника. Затем дети отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!»,	- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам; - определять растения школьного цветника (2-3 представителя); - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.	- оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника; - выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений; - проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с	Познавательные умения: - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять		

					растениями.	самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.		
22	Проверочная работа Тестирование Тикшерү эше	1	Самостоятельно выполняют задания	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов	проявлять интерес к изучению темы	Познавательные умения: Использовать приобретенные знания Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.		
23.	Экскурсия “Живая и неживая природа” “Экскурсия “Терек һәм терек булмаган табигать	1	Любуются осенними красками расписного лесного шатра. Считают, сколько цветов и оттенков видят на листьях деревьев и кустарников. Обращают внимание, что листья разных деревьев отличаются по цвету. На березах и липах листья желтые, на клене, рябине, осине — красные, даже с фиолетовыми оттенками. А на кустах сирени листья остаются зелеными до самых морозов. Вспоминают, как передвигается воробей, и имитируют движение птицы: повернуться вокруг на пол-оборота и попрыгать, как воробей, считая до 10, и снова вернуться в исходное положение.	- наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.		

			Затем вспоминают, как «ходят» синички и вороны (если есть возможность, наблюдают за живыми объектами), и сначала быстро семят маленькими шажками, а затем ходят по кругу вперевалочку «вороньим» шагом.			Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
24.	Грибы. Гөмбәләр	1	выделяют сообщество грибов, отличают съедобные грибы от несъедобных и обосновывают своё мнение	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
25.	Шестиногие и	1	Повторяют материал о животных, изученный в 1 классе. Слушают	- рассказывать о разнообразии	- проявлять бережное	Познавательные умения:		

	<p>восьминогие.</p> <p>Алтыаяк-лыпыр һәм сигезаяк-лылар</p>		<p>сообщение о том, что зимой исчезают практически все насекомые, кроме тех, которые обитают в домах и с которыми человек обычно борется (клопы, тараканы, моль). Выполняют задание № 1 (с. 54, РТ). Изучают фазы развития насекомых по рисункам (с. 92). Изучают отличие паукообразных от насекомых. Вспоминают сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха» и называют ее главных персонажей</p>	<p>насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных;</p> <p>- узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.</p>	<p>отношение к насекомым;</p> <p>- формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	<p>- определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать речевое высказывание.</p>		
26.	<p>Птичьи секреты.</p> <p>Кошлар-ның серләре</p>	1	<p>Учитель читает первый абзац текста на с. 94 учебника. Дети высказывают свои соображения, куда могут улетать птицы. Затем учитель читает первый абзац текста «Птичьи секреты» на «Страничках Умного Совенка» (с. 126 учебника). Вместе с детьми делает вывод: ученые узнали с помощью колец, которые надевали на лапки птиц, что птицы улетают в теплые края. Совместно ищут ответ на вопрос: «Почему улетают дикие утки, гуси и лебеди, а домашние — нет?» — делают вывод. Учитель рассказывает детям о том, как летят птицы: мелкие птицы и грачи — большими стаями, кулики — шеренгой, гуси и журавли — углом (клином). Дети знакомятся с материалом народного календаря:</p>	<p>- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах;</p> <p>- выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим;</p> <p>- узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие);</p> <p>- приводить примеры перелётных, зимующих птиц.</p>	<p>- наблюдать за птицами своей местности;</p> <p>- проявлять бережное отношение к ним;</p> <p>- приготовить кормушку и подкармливать птиц.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять причины, по которым птицы покидают родные края.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать речевое высказывание.</p>		

			читают текст на с. 96 учебника, рассматривают репродукцию картины А. С. Степанова «Журавли летят».					
27.	Как разные животные готовятся к зиме. Төрлө хайваннар кышка ничек ээрләнә-ләр	1	Пошагово изучают новый материал. <i>I шаг. Подготовка к зиме земноводных и пресмыкающихся.</i> Зачитывается первый абзац текста на с. 98 учебника. Для закрепления этого материала выполняется задание № 1 на с. 58 рабочей тетради: дети по описанию определяют животное, подписывают, находят в приложении его изображение, вырезают и вклеивают в соответствующие описанию окошки. Делается вывод. зиму выпадают в оцепенение. <i>II шаг. Изменение осенью шерстного покрова лесных зверей.</i> Зачитывается второй абзац текста на с. 98 учебника, рассматриваются изображения белки и зайца. <i>III шаг. Как и какие животные делают запасы на зиму.</i> Зачитывается третий абзац текста на с. 99 учебника. Для закрепления этого материала выполняется задание № 3 на с. 59(РТ). <i>IV шаг. Подготовка животных к зимней спячке.</i> Зачитывается четвертый абзац текста на с. 99 учебника. Для закрепления данного материала выполняется задание № 4 на с. 59 (РТ). <i>V шаг. Зимняя спячка летучих мышей.</i> Зачитывается текст и рассматриваются рисунки и фотография на с. 100 учебника.	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений.	Проявлять бережное отношение к животным.	Познавательные умения: -выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.		
28.	Невидимые нити в	1	Вспоминают, что изучает наука экология. Обсуждают по шагам на	- извлекать из текста и иллюстраций	- проявлять бережное	Познавательные умения:		

	осеннем лесу. Көзге урманда күзгә күренми торган жеппләр		<p>конкретных примерах, какие связи существуют в природе.</p> <p><i>I шаг.</i> Дети рассматривают рисунок на с. 102 учебника и обсуждают его по вопросам, делают вывод: «Дуб является кормильцем для мыши, белки и сойки». Затем дети рассматривают схему на с. 103 учебника, и обсуждают, почему стрелки на схеме двойные. Далее текст на с. 103 читается каждым ребенком про себя, после чего дети отвечают «компетентно» на поставленные ранее вопросы. Для закрепления материала выполняется задание № 1 на с. 60(РТ), читается и обсуждается рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне» (с. 115—118).</p> <p><i>II шаг.</i> Переходя к изучению связей между орешником и грызунами, дети читают первый абзац текста на с. 104 учебника и выполняют первую часть задания № 2 на с. 60 (РТ).</p> <p><i>III шаг.</i> Рассмотрение связей между рябиной и дроздами начинается со строк из стихотворения А. К. Толстого рассматривают рисунок на с. 104 учебника, находят изображения рябины и птицы. Далее читают до конца текст на с. 104—105 учебника и делают вывод о том, что не только рябина является кормильцем дрозда, но и дрозд полезен рябине, потому что рассеивает ее семена</p>	<p>учебника информацию о связях в природе;</p> <p>- анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем.</p> <p>Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p>	<p>отношение к природе;</p> <p>- формулировать соответствующее правила экологической этики.</p>	<p>- определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>		
29.	Осенний труд.	1	<p>Знакомятся с куклой – многоручкой и слушают рассказ о работе, которую проделала кукла-многоручка. Обсуждают, почему</p>	<p>- рассказывать о деятельности людей в осеннее время;</p> <p>- сравнивать осенние</p>	<p>Проявлять:</p> <p>- интерес к изучению темы;</p> <p>- уважительное</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- сопоставлять и сравнивать</p>		

	Көзге хезмэт		осень много работы, по очереди читают абзацами текст на с. 106—109 учебника. Называют самую привлекательную для каждого работу. Затем дети выполняют задание № 1 на с. 62 (РТ). Разобрав схему в задании № 3 на с. 63 (РТ) решают, сколько рук будут мастерить своей кукле, чтобы она успела сделать все дела. Рассматривают кукол, отмечают, что они одеты не по погоде, переодевают кукол. Рассматривают рисунки разных эпох, на которых изображены дети и называют самые удобные на их взгляд костюмы. Слушают сообщение о пользе сезонных народных игр для здоровья, обсуждают, в какие игры они любят играть летом и осенью. Называют вместе с учителем те качества характера, которые необходимы для их успешного проведения. Затем выполняют задания № 1 и № 2 на с. 64(РТ).	работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.	отношение к труду людей.	осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
30.	Будь здоров! Сәламәт бул!	1	Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.		

						Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
31.	Охрана природы осенью. Көз көне табигатыне саклау	1	Отвечают на вопросы: Как вы охраняете природу? Что мы можем сделать прямо сейчас? Как мы можем осенью участвовать в охране животных? Какие правила помогают охране грибов?» Делятся на шесть групп. Каждой группе выдается увеличенная ксерокопия одного из значков-предупреждений со с. 114—115 учебника. В этих значках «зашифрованы» правила охраны природы осенью. Рассказывают о них по этим рисункам. Сначала думают сами, а потом проверяют себя по учебнику	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.	Познавательные умения: - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
32	Экскурсия “Изменения в	1	Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе	Рассказывать об осенних природных явлениях в неживой	проявлять бережное отношение к	Познавательные умения: определять		

	природе” Экскурсия “Табигать- тәге үзгәреш- ләр”			природе	природе.	зависимость осенних изменений в неживой природе Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативны е умения: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
33	Контроль- ное тестирован ие. Контроль тест	1	Выполняют тестовые задания	Показать уровень усвоения изученного материала при выполнении тестовых заданий, уметь анализировать ошибки с целью ликвидации пробелов	Желание выполнять правила охраны природы	Познавательные умения: Использовать приобретенные знания Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.		
Зима								
34.	Зима – время науки и сказок. Кыш – фән һәм экиятләр вакыты.	1	Представляют себя учениками старинной школы. Находят самостоятельно в учебнике, когда дети приходили в школу (с.8). Рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы. Учатся узнавать погоду по старинным народным приметам. Рассматривают картину братьев Ткачевых «В субботний день». Пробуют применить народную примету к картине и определить температуру воздуха на улице. Выполняют задания № 1, № 2 (с. 6,	- сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - навыки благожелательно го общения друг с другом во время общения.	Познавательные умения: - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять		

			РТ). Слушают даргинскую сказку «Скупясь, не сбережешь» на с. 10 учебника, объясняют смысл сказки. Затем дети, знающие сказку «Два жадных медвежонка», разыгрывают ее с помощью кукол и нарисованного на бумаге куска сыра. Дети сравнивают сказки.			учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
35.	Зимние месяцы. Кыш айлары	1	Вспоминают загадку о городе-саде. Три ученика показывают таблички с древнеримскими названиями зимних месяцев: децембер, януариус, фебруариус). Нужно разгадать, как зовут этих братьев. Попробовать перевести их имена на русский язык. Проверяют, в правильном ли порядке стоят наши братья. Хором говорят названия зимних месяцев в правильном порядке. Выполняют задание № 2 на с. 3 (РТ). Высказывают свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называют самое главное, что понравилось на уроке.	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	Познавательные умения: - называть специфические погодные явления зимних месяцев; - подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - <i>использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные		

						е умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
36.	Зима в неживой природе. Терек булмаган табигатьтә кыш	1	Слушают обобщение, как изменилась зимой погода по сравнению с осенью: холодно, везде лежит снег, река, озеро, пруд покрыты льдом, солнце выглядывает редко, чаще небо закрыто сплошными облаками. Дети в задании № 4 на с. 8—9 рабочей тетради отмечают состояние облачности в этот день. Наблюдают за температурой воздуха. Пользуясь динамической моделью, дети вспоминают материал предыдущих и связывают угол наклона оси с температурой воздуха. Рассматривается таблица со схемой движения Солнца по небосводу (задание №1, стр.8, РТ). Узнают, почему день 22 декабря называется днём зимнего солнцестояния, а 25 декабря – днём зимнего солнцеворота. Работают с пословицами на с. 14 учебника (текст «Странички народного календаря»). Рассказывают, какие снежинки видели, как называется обильный снегопад и какие неприятности может он принести. Изучается такое погодное явление, как оттепель. Рассматривают картину Ф. Васильева на «Страничках Умного Совенка» (с. 120 учебника). Отгадывают загадки о зимних явлениях природы	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выразить своё отношение к красоте зимней природы.	Познавательные умения: - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		

			на с. 15 учебника и отвечают на вопросы рубрики «Подумаем!».					
37.	Экскурсия “Зимние изменения в природе”. Экскурсия “Табигат-тэ кышкы үзгөреш-лэр”	1	Отгадывают лесные загадки Зимушки – зимы. Рассматривают снежинки. Рассуждают, почему скрипит снег под ногами. Раскапывают большой сугроб, чтобы получился отвесный срез, и узнают по чередованию плотных и рыхлых слоев, как часто зимой были снегопады и оттепели. Рассматривают отпечаток лапы сороки, серой вороны, следы прыжка белки. Тихо любуются красотой зимнего леса и думают, каким должно быть настроение человека, любующегося красотой родной природы. Определяют названия деревьев с помощью атласа-определителя. Называют признаки ели, сосны. Раскапывают лопаткой снег и определяют, что под снегом есть зеленые растения: земляника, копытень, осока, живучка ползучая, пастушья сумка. Слушают звуки зимнего леса.	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	- воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
38.	Звездное небо зимой. Йолдызлы күк кыш көнө	1	Повторяют материал урока «Звездное небо осенью» по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 16 учебника. Под руководством учителя проводится сопоставление расположения звезд Большой Медведицы осенью и зимой. Для наглядности используются иллюстрации учебника (часть I, с. 66 и часть II, с. 16). Сопоставляют рисунок на с. 16 учебника и рисунок в рабочей тетради и проводят на рисунке в рабочей тетради линию, соединяющую звезды Дубхе и Мерак с Полярной звездой.	- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде; - иллюстрировать её рисунком.	Познавательные умения: - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом;		

			<p>Слушают сообщение, что в древности именно Полярная звезда помогала ориентироваться путешественникам. Заполняют пропуски в задании № 3 на с. 10 рабочей тетради. Слушают миф об Орионе.</p> <p>Затем рассматривают иллюстрации на с. 18 учебника, находят звезды, составляющие Пояс Ориона и Сириус, обводят в задании № 4 на с. 10—11 рабочей тетради фигуру Ориона и проводят линию к звезде Сириус.</p>	<p>старинным рисунком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. 		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
39.	<p>Зима в мире растений.</p> <p>Үсемлек-ләр дөнъясын-да кыш</p>	1	<p>Вспоминают экскурсию в зимний лес, рассказывают, как выглядит лес после снегопада. Читают стихотворения русских поэтов о красоте зимней природы. Различение лиственных деревьев по их плодам проводят в ходе выполнения задания № 1 на с. 12 (РТ). Слушают текст о можжевельнике (с. 22) Различение хвойных деревьев по их шишкам проводится при выполнении задания № 2 на с. 12 (РТ) Подводятся итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными. 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с самопроверкой. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины. 		
40.	<p>Зимние праздники.</p> <p>Кышкы бэйрәмнәр</p>	1	<p>Слушают стихотворение, угадывают, о каком празднике идёт речь. Вспоминают, у каких народов Новый год наступает осенью. Узнают историю о том, с какого времени в России начали</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и 	<p>Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам –</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и 		

			<p>праздновать Новый год зимой. Поочередно читают тексты «Зимний Новый год» и «Старый Новый год» на с. 26—27 учебника. Узнают, кто установил празднование Нового года в России зимней порой на «Страничках Умного Совенка» (с. 122). Рассматривают портрет на с. 26 учебника и запонают, как выглядел царь Петр Алексеевич. Слушают биографическую справку о Петре I.</p>	<p>особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.</p>	<p>Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.</p>	<p>обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>		
41.	<p>Растения в домашней аптечке.</p> <p>Өй аптечка-сындагы үсөмлөк-лэр</p>	1	<p>Участвуют в игре «Больница». Рассказывают, чем болеют пациенты-куклы. Вспоминают, чем лечил больных зверей доктор Айболит. Рассказывают, как лечат в его семье кашель, больное горло, простуду. Говорят о том, какие лекарства предлагает природа. Из книги «Великан на поляне» слушают рассказ о разнообразии лекарственных растений и о правилах их сбора. Кто хочет, может во время чтения начать</p>	<p>- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения;</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями</p>	<p>Познавательные умения: - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с</p>		

			рисовать летнюю поляну, полную густых трав, душистых цветов. На с. 28—29 учебника рассматривают рисунок, узнают названия этих растений.	- извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	домашней аптечки.	целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.		
42.	Зимняя жизнь птиц и зверей. Кошлар һәм жәнлекләр нең кышкы тормышы	1	Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они называются. Рассматривают иллюстрацию на стр.32-33 учебника, слушают рассказ об особенностях жизни и питания птиц зимой. Закрепляется материал о зимующих птицах выполнением задания № 1 на с. 18 рабочей тетради. Повторяют, какие звери зимой впадают в спячку, а какие бодрствуют, но делают запасы. Выполняют задания № 2 на с. 18—19 (РТ).	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: - объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания;		

						- контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.		
43.	Невидимые нити в зимнем лесу. Кышкы урманньык күзгә күренмәс җепләре	1	Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 36 учебника и формулируют тему урока. Читают текст учебника на с. 36 с рассматриванием рисунков на с. 37. Для закрепления материала этой части урока выполняется задание № 1 на с. 20 (РТ). Слушают текст «Как животные друг другу помогают» на с. 38 учебника. Закрепление материала проводится по вопросам рубрики «Подумаем!» на с. 39 учебника и выполнении задания № 2 на с. 21 (РТ).	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, проследить по схеме связи между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины;		

						- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.		
44.	В феврале зима с весной встречается впервой. Февральдэ кыш белэн яз беренче тапкыр очраша	1	Слушают прогноз погоды в стихотворной форме, определяют, к какому зимнему месяцу подходит такой прогноз. Вспоминают место февраля среди зимних месяцев, выполняют задание № 1 на с. 22 (РТ). Слушают текст на с. 40 учебника, посвященный восточному календарю. Узнают о буддизме. Слушают, как отмечают праздник Белого месяца в Бурятии. Сравнивают между собой настроение и некоторые особенности празднования Нового года по обще-гражданскому календарю и по старинному восточному. Слушают текст на с. 42 учебника, посвященный Масленице. Самостоятельно ищут ответ на вопрос на с. 42 учебника, выполняют задание № 2 на с. 22 (РТ).	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время инсценировки.	Познавательные умения: - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.		
45.	Зимний труд.	1	Вспоминают, зачем кукле-многоручке столько рук? Какие осенние работы запомнили? Как	Рассказывать: - о деятельности людей на селе и в	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные умения: - узнавать о		

	Кышкы хезмэт		<p>люди летом и осенью готовятся к зиме? Рассуждают, какие дела необходимо сделать зимой. Узнают, что рассказывает о старинной зимней работе наш учебник и читают текст «Старинная работа зимой» (с. 44—45). Выполняют задание №1 (с.24, РТ). Рассказывают, как сохранить собранный осенью урожай. Слушают текст «Заботимся об урожае» (с. 45) и сравнивают его со своими ответами. Работают в группе: рассматривают через увеличительное стекло крупу и делают заключение о качестве зерна. Рассуждают на тему, нуждаются ли животные в нашей заботе зимой. Читают текст «Заботимся о домашних животных и в родном доме» (с. 46). Обсуждают, какие работы необходимы улицам города и села. Сравнивают свои ответы с текстом учебника. Затем выполняют задание № 2 на с. 24 (РТ). Сеют семена в заранее приготовленные горшочки с землей и помещают луковицу в банку с водой. Назначают дежурных, которые будут ухаживать за сеянцами.</p>	<p>городе в зимнее время; -о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p>	<p>- заботу о домашних растениях и животных в родном доме.</p>	<p>старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>		
46.	<p>Будь здоров!</p> <p>Сәламәт бул!</p>	1	<p>Слушают случай, который произошел с поэтом Даниилом Хармсом. Объясняют, что же увидел поэт. Определяют фотографии в учебнике (с. 48) которые подходят к этой загадке-стихотворению. Рассказывают, как укреплять здоровье зимой, при какой зимней погоде можно построить снежную крепость и слепить снеговика, как</p>	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.</p>	<p>Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во</p>	<p>Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:</p>		

			нужно одеваться в сильные морозы и при ветре, где можно кататься на коньках, лыжах и санках, играть в хоккей. Читает текст на с. 48—49 учебника, дополняя его информацией о старинных зимних забавах со «Страничек Умного Совенка» (с. 123 учебника). Читают на с. 49 учебника первый абзац о закаливании в зимнее время. Затем один из учеников пересказывает его содержание. Посещают праздники народов Севера, выполняют задание №1, № 2 (с. 26, РТ).		время игры.	- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
47.	Охрана природы зимой. Кышын табигатыне саклау	1	Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Играют в лесников дивного леса. По рисункам ребят отправляются в путешествие по лесу. Повторяют правила поведения в лесу. Читают текст на с. 52—53 учебника и рассказывают, какие еще правила охраны природы зимой можно предложить. Слушают рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне» (с. 91—92). После прочтения предлагают, как лучше организовать соревнования, о которых говорится в рассказе. Рассказывают, что знают о Красной книге, каких представителях Красной книги России, какие меры охраны животных для них можно предложить и выполняют задание №4, №5 (с.29,РТ).	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки.	Познавательные умения: - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
48.	Прверочн		Самостоятельно выполняют	Показать уровень	проанализироват	Познавательные		

	а работа по теме “Зима” “Кыш” темасы буенча тикшерү эше	1	задания	усвоения материала по теме “Зима”	ь ошибки в с целью восполнения пробелов.	умения: Использовать приобретенные знания Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.		
Весна и лето								
49.	Весенние месяцы. Яз айлары	1	Рассматривают репродукции картин и рисунки на с. 58—59 учебника. Предполагают, о каком времени года пойдет речь. Рассказывают, что им помогло это понять, какие признаки весны они увидели в рисунках и картинах, когда по народному календарю отмечают первую встречу весны. Устно сочиняют рассказы по картинам. Выполняют задания № 1, № 2 (с.32,РТ). Узнают, что больше всего раньше было имён у месяца марта и слушают ещё об одной особенности месяца (текст «Весенний новый год» на с. 60 учебника). Читают последний абзац на с. 60 и текст весенней заклички на с. 61 учебника.	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативны		

				равноденствия.		е умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.		
50.	Весна в неживой природе. Терек булмаган табигатьтә яз	1	Используя динамическую модель вращения Земли вокруг Солнца, дети под руководством учителя отмечают, что весной и осенью наклон оси вращения Земли по отношению к плоскости орбиты одинаков, поэтому примерно одинакова и температура воздуха, но восприятие человеком осени и весны совершенно разное. Осенью по сравнению с летом эта температура воспринимается как похолодание, преддверие суровой зимы, замирание природы, а весной — как потепление, как возрождение природы. На настенной таблице или слайде мультимедийной проекции дети сравнивают положение Солнца зимой и весной и отмечают в задании № 1 на с. 34 рисунок, на котором показано положение Солнца весной. Изучают день весеннего равноденствия. Проводят наблюдения за погодой за окном класса и записывают в таблицу задания № 4 на с. 34—35 (РТ) состояние облачности в данный день. Читают рассказ С. Т. Аксакова на с.	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать		

			64 учебника, рассматривают репродукцию картины П. И. Петровичева «Ледоход на Волге» и сопоставляют впечатления от рассказа и картины. Материал о половодье читают по учебнику (с. 63) с комментариями.			понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.		
51.	Экскурсия «Весенние изменения в природе» Экскурсия «Табиғаттың үзгөреш-лөр»	1	Отправляются в путешествие в природу.	рассказывать о весеннем пробуждении растений.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	Познавательные умения: - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.		
52.	Весна — утро года. Яз — елның иртәсе	1	Рассуждают, чем похожи утро и весна, что происходит в природе утром, что происходит в природе весной, что можно сказать о жизни людей: что происходит утром? А что очень важное происходит с людьми весной? Закрепляя понимание детьми того, что весна — важнейшее время года в жизни	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во	Познавательные умения: - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять		

			<p>природы и людей, выполняют задания № 1, № 2, с. 36 (РТ). Рассматривают рисунки и фотографии на с. 66—67 учебника, определяют, образ какого существа из мира животных здесь встречается в самых разных видах. Выполняют задание № 3, с. 36 (РТ). Слушают текст «Три встречи весны» на с. 66—67 учебника и наклейками отмечают в календаре дни встречи весны по народному календарю. Слушают текст «Весенний новый год в Приамурье» на с. 68. Определяют, что есть общее с традициями нанайского народа.</p>	<p>такими игрушками деревце во дворе школы.</p>	<p>время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.</p>		
53.	<p>Звездное небо весной.</p> <p>Йолдызлы күк яз көнө</p>	1	<p>Повторение материала о созвездиях, изученных ранее (рубрика «Вспомним» на с. 70 учебника). Обращаются к 1-й части учебника и рассматривают иллюстрацию на с. 66, где показано расположение на небе ковша Большой Медведицы осенью. Выясняют, остались ли на прежнем месте звезды ковша Малой Медведицы (в том числе Полярная звезда). Приходят к выводу, что Полярная звезда осталась на прежнем месте, а остальные звезды ковша Малой Медведицы совершили такое же круговое</p>	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные умения: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с</p>		

			<p>движение, и не только относительно друг друга, но и относительно Большой Медведицы. Узнают о том, что Вселенная тоже движется. Изучают созвездие Кассиопея: рассматривают фрагмент карты звездного неба на с. 71 учебника, в задании № 1 на с. 38 (РТ) на рисунке № 1 соединяют звезды так, чтобы получилась фигура созвездия Кассиопея, слушают текст об этом созвездии на с. 71 учебника. Слушают сведения о созвездии Лев, используя текст «Царь зверей на звездном небе» на с. 72 учебника. На рисунке этого созвездия дети находят фигуру серпа, которая составляет голову и грудь Льва. Обращают внимание, что самая яркая звезда созвездия Лев — Регул — находится в нижней части серпа. В задании № 1 на с. 38 (РТ) на рисунке № 2 соединяют звезды так, чтобы получилась главная фигура этого созвездия.</p>	<p>созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.</p>		<p>целью; -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
54.	<p>Весеннее пробуждение растений.</p> <p>Үсемлекләрнең язгы уянуы</p>	1	<p>Обсуждают общие вопросы: «Когда зацветают первые цветы? Сходит ли к этому времени снег в лесу (парке)? Требуется ли раннецветущим растениям много тепла? А что же им требуется для начала цветения?» Если последний из этих вопросов поставит детей в тупик, то необходимо дать учащимся задание прочитать про себя первые два абзаца текста на с. 74—75 учебника, найти ответ на вопрос и зачитать его. Заканчивается обсуждение общих вопросов ответом на вопрос: «Откуда берут питательные вещества для цветения раннецветущие растения, если снег</p>	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.</p>	<p>- осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; - формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p>	<p>Познавательные умения: - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё</p>		

			<p>еще не сошел и почва не оттаяла?» Слушают рассказ о ветренице и ее отличии от чистяка по материалам книги «Зеленые страницы». Осваивают технологию поиска информации: находят в атласе-определителе сведения о гусином луке. Закрепляется материал о травянистых раннецветущих растениях выполнением задания № 1 на с. 40 (РТ). Слушают текст на с. 76—77 учебника и отвечают на вопросы.</p>			<p>мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.</p>		
55.	<p>Чудесные цветники весной.</p> <p>Язгы гажэп матур чэчэклэк-лэр</p>	1	<p>Повторяют пройденный материал и демонстрируют выполнение заданий № 2-№ 7(с. 41—43,РТ). Рассматривают рисунок на с. 78—79 учебника и называют цветы, которые им известны. Учитель рассказывает легенду о каждой цветке. При определении названий неиз-вестных детям цветов они могут использовать атлас-определитель (с. 34—39).</p>	<p>Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя. Различать реальные свойства растений и</p>	<p>Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих</p>	<p>Познавательные умения: - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с</p>		

				отражать их в культуре разных народов.	предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	целью; -выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.		
56.	Весна в мире насекомых . Бөжәкләр дөньясында яз	1	Повторяют материал предыдущего урока по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 81 учебника. Дети демонстрируют также рисунки или фотографии весенних цветов (задание № 3 на с. 45 рабочей тетради). 2—3 желающих ученика делают доклады о весенних цветах (задание № 4 на с. 45 рабочей тетради). Повторяют сведения о зимовке насекомых и их превращениях, которые были изучены ранее, по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 82 учебника. Слушают текст на с. 82—83 учебника, рассматривают рисунок и находят насекомых, о которых рассказывается в тексте. Слушают рассказ «Гусеница на лесной тропинке» из книги «Великан на поляне» (с. 15—16). Закрепляется материал этой части урока при выполнении задания № 1 (с. 46, РТ). Изучается внешний вид наиболее распространенных гусениц: рассматривают рисунки на	Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Рассказывать о пользе насекомых. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-	- оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых; - проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		

			с. 84 учебника, сопоставляют их с рисунками на с. 144—145 атласа-определителя, выясняют, листьями каких растений питаются эти гусеницы. На примере комаров прослеживают единую экосистему природы. Слушают текст «О насекомых и немного о нас с тобой» на с. 84 учебника, выполняют задание № 4 (с. 47, РТ).	определителя.				
57.	Весна в мире птиц	1	Беседуют о зимующих и перелетных птицах (вопросы 1—2 рубрики «Вспомним» на с. 86 учебника). Затем под руководством учителя дети на рисунке в учебнике (с. 86—87) находят сначала зимующих птиц (дятел, синица, воробей), а потом перелетных (ласточка, жаворонок, скворец, грач). Выполняют задание № 1 (с. 48, РТ). Обращаются к рисунку на с. 86—87 учебника и читают текст о гнездовании птиц на с. 87 учебника. Выполняют задание № 1 (с. 48, РТ): нумеруют рисунки в той последовательности, в какой эти птицы возвращаются из теплых краев. Слушают текст «Какие бывают птенцы» о выводковых и гнездовых птенцах на «Страничках Умного Совенка» (с. 125 учебника). Обсуждают вопроса об отношении людей к птицам (рубрика «Обсудим» на с. 87 учебника). Изучают поведение зверей весной. Выполняют задание № 3 (с. 48—49, РТ).	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
58	Кошлар дөньясында яз. Весна в мире зверей. Жәнлекләр дөньясында яз	1						
59.	Контроль-ное тестирование.		Самостоятельно выполняют задания	определять растения, животных и птиц, занесённых в Красную книгу России.	проявлять интерес к изучению весенних природных	Познавательные умения: выбирать вариант выполнения		

	Контроль тест				явлений и поиску ответов на собственные вопросы.	задания. Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативны е умения: адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
60.	Невидимы е нити в весеннем лесу. Язгы урмандагы күзгә күренмәс жепләр	1	Участвуют в беседе по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 90 учебника. Усваивают, что растения с яркими цветами и нектаром привлекают к себе насекомых, которые, питаясь нектаром, осуществляют опыление растений. Дети под руководством учителя рассматривают схему на с. 91 учебника и делают вывод, что польза для растений и животных является двусторонней. Выполняют задание № 1 (с. 50, РТ). Изучают пищевую цепь «растения →насекомые → птицы»: под руководством учителя рассматривают схему на с. 92 учебника. Закрепляется материал второй части урока при выполнении задания № 3 на с. 51 рабочей тетради.	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативны е умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
61.	Весенний труд.	1	Вспоминают, как проводжали Масленицу. Считают, сколько недель проходит между Масленицей и Пасхой. Предлагают свои	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважение к	Познавательные умения: -соотносить старинную		

	Язгы хезмэт		<p>объяснения о том, как называют эти семь недель и что происходит в жизни людей и в природе между этими праздниками. читает текст на с. 94—95 учебника и текст о Великом посте со «Страничек Умного Совенка» (с. 125 учебника). Вспоминают, какие народные приметы зимних и весенних дней предсказывают погоду. Отгадывают загадки о весеннем труде. Вспоминают, какие весенние работы приходилось детям наблюдать или выполнять самим.</p>	<p>её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p>	<p>людям труда и их деятельности; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
62.	<p>Старинные весенние праздники.</p> <p>Борынгы язгы бэйрэмнэр</p>	1	<p>Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 98 учебника. Затем учитель разыгрывает весенний обряд, который исполняли накануне Пасхи, в последнее воскресенье перед праздником — Вербное воскресенье. Слушают объяснение смысла обряда, пересказывая текст со с. 98 учебника. Читают текст на с. 98—99 учебника о народных обычаях вербохлеста и вербных базаров. После этого объясняют что означало похлоп читают текст на с. 98—99 учебника о народных обычаях вербохлеста и вербных базаров. Отвечают на вопросы: «Что означало похлопывание вербными прутиками детей и животных? На</p>	<p>- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные умения: - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.</p>		

			какой праздник это происходило? Что составляет главное богатство семьи? Рассказывают, какой пасхальный обряд изображен на картине Н. А. Кошелева на с. 98 учебника. Слушают текст о празднике Святой Троицы.			Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.		
63.	Будь здоров! Сәламәт бул!	1	Рассказывают, много ли вы болели этой зимой? Как вы думаете, почему так получилось? Кто запомнил правила сохранения и укрепления здоровья зимой? В следующую зиму обязательно им следуйте! Слушают текст на с. 102 учебника, а затем отвечают, какое занятие можно назвать лучшей школой здоровья для детей? Слушают правила игры республики Марий Эл «Бой петухов». Знакомятся с правилами татарской игры «Бой по следу». Выполняют задания № 1 и № 2 на с. 56 рабочей тетради.	Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		
64.	Охрана природы весной. Язын табигатьне саклау	1	Вспоминают сказки в которых герои получают волшебную возможность слышать и понимать, о чем говорят животные и деревья. Предполагают, о чем могли бы поговорить с нами животные и растения, окажись мы в весеннем лесу, парке, сквере? Читают, о чём просят насекомые, цветы, деревья (с. 106-107).	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики. Работая со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради	Познавательные умения: - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:		

			Выполняют задание № 2 на с. 59 рабочей тетради. Слушают последний абзац текста на с. 107 учебника о том, как во время половодья сотрудники заповедников оказывают помощь зайцам, лисам и другим животным, оказавшимся в беде. Рассказывают о правилах охраны природы весной по рисункам на с. 106—107 учебника.	природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	- согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
65.	Лето красное. Матур жэй		Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о ком идёт речь. Узнают, как назывались три летних месяца у древних римлян (читают названия в задании № 1 на с. 62 (РТ)). Слушают каким увидел июнь поэт Сергей Козлов, находят репродукцию картины, которая точно подходит к этому стихотворению. Отмечают наклейкой на настенном календаре день летнего солнцеворота — 25 июня. Подберите подходящие к картине старинные названия летних месяцев и выполняют задание № 2 на с. 62 рабочей тетради.	Сравнивать и соотносить внутренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	Познавательные умения: -определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять		

				летнего солнцестояния и летнего солнцеворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.		взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
66.	Летние праздники и труд. Жэйге бэйрэмнэр хэм хезмэт	1	Слушают рассказ о якутских обычаях новогоднего праздника. Рассуждают, Почему люди в разных краях нашей страны в разное время встречали Новый год. Слушают текст «Странички народного календаря» на с. 115 учебника, посвященный августу. Вызванные ученики отмечают наклейками на настенном календаре даты, о которых идет речь в тексте. Выполняют задание № 2 на с. 66 рабочей тетради. Отгадывают загадку и ищут подходящее к ней орудие земледелия. Слушают стихотворение Людмилы Харитоновой на с. 116 учебника, заучивают его наизусть	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	Познавательные умения: - различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверять результат учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
67.	Проверочная	1	Самостоятельно выполняют задания	Установить степень освоения темы	проявлять интерес к	Познавательные умения: выбирать		

	<p>работа.</p> <p>Тикшерү эше</p>				<p>изучению весенних и летних природных явлений и поиску ответов на собственные вопросы.</p>	<p>вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
68.	<p>Поторение изученного за год.</p> <p>Ел буенча ойрэнгәннәрне кабатлау</p>	1	<p>Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира, зарождение в душе ребенка чувства причастности к окружающему; формирование его личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.</p>	<p>- вспомнить осенние, зимние, весенне-летние изменения в природе; - оформлять фоторассказ о природе</p>	<p>- воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики; - проявлять творческое отношение к планированию каникул.</p>	<p>Познавательные умения: - объяснять причину изменений в природе и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.</p>		

