

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- способность оценивать свою деятельность, (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Метапредметные результаты

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 34 часов в год.

Структура программы соответствует структуре учебника для 2 класса общеобразовательных учреждений под редакцией авторов Роговцевой Н.И., Н.В.Богдановой, Н.В.Добромысловой Просвещение, 2017 г.

Содержание учебного предмета.

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2.Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3.Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4.Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового

редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание регионального компонента интегрируется в содержании учебного предмета по темам: земледелие, посуда «Корзина с цветами», проект «Праздничный стол», пейзаж «Деревня», рельефные работы, проект «Деревенский двор», плетение «Коврик», народный костюм, плетение, работа с ткаными материалами, кошелёк, салфетка.

Содержание тем учебного предмета

Как работать с учебником

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова

Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста.

Народные промыслы

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

Строительство. Внутреннее убранство дома

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

Народный костюм

Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

Человек и вода

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

Человек и воздух

Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

Человек и информация

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма»

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения.	
			Предметные результаты	Предметные УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1 ч) Проведение инструктажа: «Техника безопасности на уроках технологии».	Знакомятся с новым учебником и рабочей тетрадью; вспоминают приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделия, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем); знакомятся на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов». Инструктаж «Правила работы, ножницами, клеем»	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на страницах учебного комплекта. • Активно пользоваться навигационной системой учебника. • Составлять рассказ об учебном комплекте «Технология». 	Познавательные: — использовать в активном словаре изученные понятия; — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; <i>— анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.</i> Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; <i>— выполнять учебное действие, используя условный знак.</i> Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;	Проявлять: — интерес и бережное отношение к учебной книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>— осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология».</i>		
«Человек и земля» (23 ч.)							
2	Земледелие. Выращивание лука на перо в домашних условиях.	понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов». Знакомятся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о	— самостоятельно выращивать зелёный лук; — формулировать правило общения с хлебом во время еды.	Познавательные : — проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его; — определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл; — различать профессии людей и обосновывать своё суждение; — анализировать ситуацию, соотносить её	Проявлять: — проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий. — творческое отношение к процессу создания дневника наблюдений.		

		значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием; на практическом уровне научить проводить наблюдение, учиться бережно относиться к результатам своего труда		с правилом и обосновывать своё мнение. Регулятивные : — выполнять учебные действия по алгоритму. Коммуникативные: — согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; — строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.			
3	Посуда. <i>«Корзина с цветами».</i> Инструктаж «Правила работы с ножницами».	Повторяют материал видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию; воспитывать организованность и аккуратность в работе при выполнении такого вида творчества, как обмотка шаблона; развивают творческие способности и эстетический вкус через работу по подбору цвета.	— различать виды ниток и определять их назначение; — составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, обмотанных нитками; — формулировать правило общения с хлебом во время еды.	Познавательные : — использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; — различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека; — раскрывать смысл крылатых выражений; — классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды; — анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение. Регулятивные : — использовать план при выполнении учебного задания. Коммуникативные : — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— проявлять бережное отношение к труду и его результатам.		

4	<p>Работа с пластичным материалом (пластилин)</p> <p>Инструктаж «Правила работы с пластилином»</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в лесу; повторить и закрепить материал о свойствах пластилина; развивать умения и навыки работы с ним; совершенствовать умение работать по плану; развивают фантазию с помощью самостоятельной работы по оформлению изделия.</p>	<p>— выполнять изделия из пластилина и природного материала.</p>	<p>Познавательные : — сравнивать материалы и обосновывать своё суждение; — различать съедобные и несъедобные грибы. Регулятивные : — принимать и выполнять учебное задание; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — строить монологическое высказывание; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	<p>— проявлять бережное отношение к труду и его результатам, — творческое отношение к процессу создания изделия.</p>		
5	<p>Работа с пластичными материалами (тесто, пластилин)</p> <p>«Игрушка из теста»</p>	<p>Уточняют свои представления о профессиях (знакомятся с профессиями пекаря, кондитера), о видах пластичных материалов и работе с ними; развивают навыки лепки; учатся сравнивать материалы по предложенным критериям; формировать навык самостоятельного анализа изделия; с помощью работы над созданием элемента украшения развивают эстетический вкус, умение сочетать цвета.</p>	<p>— изготавливать соленое тесто, используя алгоритм; — выполнять игрушку из теста; — формулировать правило общения с чёрствым хлебом.</p>	<p>Познавательные : — осуществлять поиск необходимой информации; — использовать в активном слове новые понятия; — сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение; — различать продукт деятельности кулинара и кондитера; — составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм. Регулятивные : — принимать и выполнять учебное задание; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — строить монологическое высказывание; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	<p>— воспитывать бережное отношение к хлебу; — проявлять бережное отношение к результатам своего труда.</p>		
6	<p>Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)</p>	<p>Повторяют материал о свойствах глины; развивать и закреплять умения и навыки</p>	<p>— выполнять изделия из пластилина и бумаги.</p>	<p>Познавательные : — выполнять сервировку праздничного стола. Регулятивные :</p>	<p>— проявлять творческое отношение к выполнению проекта.</p>		

	пластилин)	работы с глиной, применения приемов лепки из целого куска глины; совершенствуют умения работать по плану.		— выполнять задание в соответствии с целью и планом; — распределять обязанности при выполнении проекта. Коммуникативные : — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы.			
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Инструктаж «Правила работы с клеем».	Знакомятся с видами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью, с технологией изготовления изделий из папье-маше, с отделкой изделия в виде орнамента; закрепляют умения и навыки работы с бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть; развивают умение изображать объекты природы, соблюдая стилевые особенности хохломской росписи; выявляют особенности народного творчества и народного промысла.	— работать в технике «папье-маше»; — выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи.	Познавательные : — анализировать орнамент; — выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное действие по алгоритму. Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	— проявлять осознанное желание расписывать готовое изделие под хохлому.		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Знакомятся с особенностями городецкой росписи, ее историей; расширить представления о народном творчестве; анализируют готовое	— работать с шаблоном; — составлять орнамент по мотивам городецкой росписи; — наклеивать детали; — изготавливать	Познавательные : — определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные : — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные :	— проявлять осознанное желание использовать мотивы городецкой росписи при изготовлении разделочной доски.		

		изделие по заданной схеме, учатся экономно расходовать материалы; закрепляют умение работы с шаблонами.	изделие по мотивам городецкой росписи.	— строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.			
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	Знакомятся с основными элементами дымковской росписи; закрепляют навыки и приемы лепки, знания о свойствах пластилина; с помощью практической работы по созданию дымковской игрушки.	— использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия; — выполнять изделие по мотивам дымковской росписи; — выполнять изделие из пластичного материала; — оформлять узор по мотивам дымковской росписи.	Познавательные : — выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные : — различать приёмы изготовления изделий из пластилина. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание; — использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану.	— проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины.		
10	Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами и аппликацией	Вспоминают сведения об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец); знакомятся с историей матрешки; закрепляют навыки работы с тканью и навыки самостоятельного анализа изделия по заданной схеме..	— выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»; — аккуратно наклеивать детали изделия.	Познавательные : — определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. Регулятивные : — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять правило экономного расходования ткани. Коммуникативные: — согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; — формулировать собственное мнение.	— проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрёшка».		
11	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами и, (пластили)	Знакомятся с видами рельефа; вспоминают свойства, состав и использование пластилина, способы лепки; умение составления	— использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня»	Познавательные : — определять приемы лепки для различных элементов композиции; — использовать в активном словаре новые понятия; — презентовать готовое изделие. Регулятивные :	— проявлять интерес к жизни в деревне; — бережное отношение к домашним питомцам.		

	н).рельефные работы. <i>Пейзаж «Деревня»</i>	тематической композиции; учится соблюдать пропорции при изображении перспективы, формируют цветовосприятие.		— выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.			
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка».	Знакомятся со способами использования лошадей; учатся составлять технологическую карту; развивают навыки работы с шаблонами, ножницами; учатся самостоятельному анализу предмета; навыкам конструирования.	— выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; — использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом; — формулировать правила общения с домашними животными.	Познавательные : — определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — использовать в активном словаре новые понятия; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — презентовать готовое изделие. Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	— проявлять интерес к жизни домашних животных; — бережное отношение к домашним питомцам.		
13	Домашние животные и птицы..Работа с природными материалами картоном..Мозаика.	Знакомятся со значением курицы в жизни человека; расширяют представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами.	— использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы; — использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»; — выполнять новогодние сувениры из скорлупы.	Познавательные : — объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия; — формулировать правила общения с домашними животными; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие и объяснять его назначение; — заполнять «Технологическую карту». Регулятивные : — составлять план выполнения изделий;	— проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.		

				<p>— контролировать и корректировать свою работу по плану.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.</p>			
14	<p>Домашние животные и птицы..Работа \Работа с бумагой.Конструирование..</p> <p>Проект «Деревенский двор».</p>	<p>Расширяют представления о видах природных материалов; закрепляют умения и навыки работы с природными материалами.</p>	<p>— выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму;</p> <p>— выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки.</p>	<p>Познавательные :</p> <p>— находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение;</p> <p>— соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой;</p> <p>— использовать в активном словаре новые понятия;</p> <p>— формулировать правила общения с домашними животными;</p> <p>— анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение;</p> <p>— выполнять анализ готового изделия.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>— выполнять учебное действие, используя план;</p> <p>— распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности;</p> <p>— оценивать результат выполненного задания;</p> <p>— проводить презентацию проекта.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— формулировать монологическое высказывание для представления проекта.</p>	<p>— проявлять интерес и готовность к участию в проекте;</p> <p>— проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам.</p>		
15	<p>Строительство. Работа с бумагой.Получить объёмную фигуру из пластика.</p>	<p>Выполнять объёмные изделия на основе разверток; отрабатывают навыки самостоятельного анализа и планирования; развивают чувство взаимовыручки в процессе совместной</p>	<p>- создавать маску необычного сказочного персонажа</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-проследить последовательность изготовления лица маски;</p> <p>-различать по мимике лица разные эмоциональные состояния человека и объяснять свое суждение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свою работу;</p> <p>-работать с разными материалами.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p>		

		трудовой деятельности.		-участвовать в обсуждении того, почему маска скрывает черты лица реального человека и придает образу новый облик.			
16	В доме. Работа с волокнистым и материалами. <i>Помпон.</i>	Знакомятся со строением избы; отрабатывают навыки создания аппликации из бумаги; учатся способу достижения эффекта объемности в аппликации; работают над созданием композиции.	— использовать технику «бумагопластика» для выполнения объемной аппликации «Изба»; — использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше.	Познавательные : — составлять рассказ об устройстве избы; — проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия. Регулятивные : — планировать учебные действия по алгоритму; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Проявлять: — интерес к истории и культуре своего народа; — желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.		
17	Новый год. Работа с различными материалами Ёлочные игрушки из яиц.	Знакомятся с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона; учатся работать циркулем; совершенствовать умение работать по плану.	— выполнять изделие «Домовой» из нитей	Познавательные : — использовать изученную технику работы; — выполнять задание в соответствии с планом. Регулятивные : — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять правило экономного расходования ниток. Коммуникативные : — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
18	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами. (пластилин, глина) <i>Лепка.</i>	Знакомтся с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приемами конструирования из пластичных материалов;	— выполнять композицию «Печь» из глины	Познавательные : — использовать изученные техники работы — соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; — различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Регулятивные :	— проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.		

		повторяют приемы лепки.		— выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. — выполнять задание в соответствии с планом; — распределять обязанности при выполнении проекта. Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. — представлять результат деятельности группы.			
19	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. «Коврик».	Знакомятся со структурой ткани, с новым видом работы — переплетением полосок бумаги, с основами разметки по линейке; определяют необходимые для такой работы качества: трудолюбие, терпение, усидчивость.	— выполнять изделие «Коврик» из бумаги;		— проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	Вспоминают приёмы конструирования из бумаги; соблюдение последовательность технологических операций; развивают техническое и логическое мышление, мелкую моторику, терпение, усидчивость и аккуратность с помощью практической работы.	— выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.		— проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми и материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица».	Повторяют правила работы в группе, создание композиции, оформление изделия; учатся взаимопомощи с помощью групповой работы над проектом; развивают творческие навыки; воспитывать художественно-	— использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»; — изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов.	Познавательные : — определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные : — выполнять разметку ткани, используя правило; — составлять план работы на основе анализа готового изделия;	— проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России.		

		эстетический вкус, осмысление значимости совместного труда.		— выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.			
22	<i>Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.</i>	Знакомятся со способами обработки волокон натурального происхождения, с особенностями национальных костюмов; учатся приему плетения в три нитки (косичка); закрепляют навык составления композиции с использованием различных материалов; воспитывать стремление создавать своими руками красивые вещи.	— составлять эскиз русского национального костюма. — выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку.	Познавательные : — использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные : — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— проявлять осознанный интерес к составлению эскиза русского национального костюма.		
23	Работа с тканями материалами. Шитьё. Кошелёк. <i>Инструктаж</i>	Знакомятся с правилами разметки ткани; изучают приём разметки ткани с помощью шаблона; учатся работать с выкройками; развивают навыки кроя; на практическом уровне воспитывают любовь к народному творчеству.	— выполнять выкройку изделия; — моделировать изделие на основе выкройки; — выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»;	Познавательные : — различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с планом; Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	-позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
«Человек и вода» № (3 часа).							
24	Рыболовство.	Учатся создавать	— выполнять	Познавательные :	— проявлять интерес к		

	Работа с волокнистым и материалами. Изонить.	изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу.	выкройку изделия; — моделировать изделие на основе выкройки; — выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.	— различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные : — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	народному творчеству.		
25	Работа с бумагой.Аппликационные работы.	Учатся создавать изделия, украшенные изонитью, различают приспособления для рыболовства.	— выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»; — применять правила работы с иглой и ножницами.	Познавательные : — применять знания о воде в жизни; — объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; — определять значения новых понятий; — объяснять особенности техники «изонить». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные : — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Проявлять бережное отношение: — к своему здоровью; — к результатам своего труда.		
26	Работа с бумагой и волокнистым и материалами.		— заполнять технологическую карту; — выполнять объёмную аппликацию.	Познавательные : — использовать в активном словаре новые понятия; — объяснять различие между способами выполнения аппликации. Регулятивные : — проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные : — формулировать адекватное высказывание при работе в паре; — строить диалогическое высказывание;	— проявлять бережное отношение к труду и его результатам.		

				— согласовывать позиции и находить общее решение.			
«Человек и воздух» (3 часа.)							
27	Птица счастья .Работа с бумагой.Складывание.	Знакомятся с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации, учатся составлению композиции на определенную тему; повторяют приемы работы над созданием аппликации.	— выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала.	Познавательные : — подбирать необходимую информацию. Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные : — сотрудничать в группе при выполнении работы; — представлять результат деятельности группы.	— творческое отношение к процессу создания аквариума.		
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. «Ветряная мельница».	Знакомство со значением символа птицы в культуре русского народа, с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание; изучают приёмы складывания изделий оригами; воспитывают терпеливость в процессе кропотливой пошаговой деятельности по созданию оригами.	— строить развёртку макета мельницы; — выполнять макет мельницы.	Познавательные : — использовать знания о ветре в практической деятельности; — определять значение новых понятий; — определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; Регулятивные : — выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом. Коммуникативные : — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— проявлять интерес к способам измерения силы ветра.		
29	Использование ветра Работа с фольгой «Флюгер»	Знакомятся с использованием ветра человеком; отрабатывают умение выполнять изделия на основе развёртки; совершенствуют умение работать по плану.	— выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.	Познавательные : — применять знания о флюгере в жизни; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные : — использовать план при выполнении учебного задания. Коммуникативные : — формулировать понятные диалогические высказывания.	— проявлять интерес к процессу создания флюгера.		

«Человек и информация» (4 часа)							
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Инструктаж	Знакомятся с возможностями использования ветра; знакомятся с новым видом бумаги (металлизированная); учатся формировать изделия из металлизированной бумаги; развивают навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев; воспитывают аккуратность и усидчивость посредством работы с хрупким материалом.	— выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».	Познавательные : — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — читать и понимать инструкционную карту. Регулятивные : — выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой. Коммуникативные : — формулировать собственное мнение; — приходить к общему мнению в совместной деятельности.	— проявлять бережное отношение к птицам.		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма».	Работают с металлизированной бумагой; развивают навыки самооценки и самоконтроля, мелкую моторику пальцев; вырабатывают аккуратность и усидчивость посредством работы с хрупким материалом	— выполнять разметку по линейке; — создавать книжку-ширму.	Познавательные : — определять источники информации и обосновывать свои суждения; — устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. Регулятивные : — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— проявлять бережное отношение к книгам.		
32	Способы поиска информации.. Поиск информации в Интернете»	Знакомятся с одним из носителей информации — картой; учатся составлять карту; повторяют определения понятий «глина», «линейка», «оригами», «бумага»,	- работать с компьютером; -выполнять поиск необходимой информации	Познавательные : — определять источники информации и обосновывать свои суждения; Регулятивные : — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— проявлять интерес к процессу поиска информации.	.	

		«узор», «симметрия»; закрепляют навыки работы с глиной; развивают глазомер.					
33.	Правила набора текста. Поиск информации Интернете»	учатся составлять карту; повторяют определения.	-выполнять поиск необходимой информации	Познавательные : — определять источники информации и обосновывать свои суждения; Регулятивные : — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Работа на компьютере.		
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Зачётная работа.	Подводят итоги года; проверяют усвоение знаний, овладение ими основных навыков и универсальных учебных действий.	- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно- преобразующей деятельности человека	Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	формировать - способность оценивать свою деятельность, - этические чувства.		